

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

за спеціальністю: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель біології та здоров'я людини базової середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № _____ від 25. 04. 2023р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2023 р.

Ректор УДПУ імені Павла Тичини

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

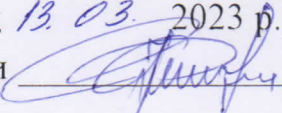
(наказ № _____ від «10» 05 2023р.)

Умань, 2023 рік

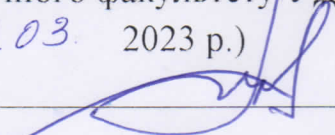
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Бакалавр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель біології та здоров'я людини базової середньої освіти

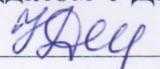
Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри біології методики її навчання УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13.03. 2023 р.)

Завідувач кафедри  Ігор КРАСНОШТАН

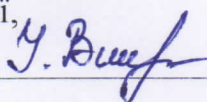
Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою природничо-географічного факультету УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 8 від 29.03. 2023 р.)

Голова вченої ради  Валерій МИКОЛАЙКО

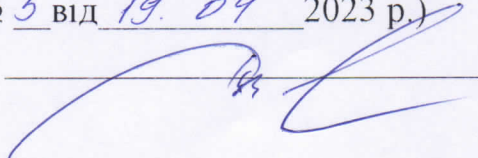
Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти  Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 5 від 19.04. 2023 р.)

Голова ради  Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Миколайко Ірина Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Сорокіна Світлана Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Соболенко Любов Юліанівна – кандидат біологічних наук, викладач кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Вітенко Володимир Анатолійович – доктор сільськогосподарських наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Слепньова Мар'яна Віталіївна – здобувач вищої освіти спеціальності 014.05 Середня освіта. (Біологія та здоров'я людини).

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Стейкхолдери:

Сухоносова Наталія Петрівна – директор Жашківського ліцею №5 Жашківської міської ради Черкаської області Уманського району, учитель трудового навчання та біології.

Чагарний Роман Іванович – психолог та соціальний педагог Кривоозерського ліцею №2 Кривоозерської селищної ради Первомайського району Миколаївської області

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.05 Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини) Психологія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра біології та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший рівень вищої освіти Кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я базової середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД №2489141 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. №1565. Термін дії сертифікату до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти Наявність ступеня молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 р.10 м.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти опубліковується на сайті Університету https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy в рубриці «Навчання. Освітні програми»
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі біологічної, психологічної та педагогічної наук, здатного на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та вирішувати практичні проблеми відповідно до вимог Нової української школи, керуючись моральними та етичними принципами, готового до формування загальних та фахових компетентностей та до подальшого саморозвитку та навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка; Field of knowledge – 01 Education / Pedagogy Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Specialty 014.05 Secondary education (Biology and human health) Код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти: 0114 Teacher training with subject specialisation Об'єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю Біологія та здоров'я людини. Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я, які

	характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади відповідних до предметної спеціальності наук, достатні для формування предметних компетентностей; біології, педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності (Біологія та здоров'я людини), рівень базової середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові і психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи біології та наук про здоров'я; освітні технології та методики формування загальних і спеціальних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі. Освітня програма є мультидисциплінарною: біологія (38,7 %), здоров'я людини (5,4 %), психологія (32 %), інші (23,3 %). Програма підготовки складається з 4 циклів. Обов'язкові дисципліни: – 147 кредитів ЄКТС (61,3 %). Дисципліни вільного вибору здобувача: – 60 кредитів ЄКТС (25%). Практична підготовка – 27 кредитів ЄКТС (11,2%). Атестація та виконання кваліфікаційної випускової роботи – 6 кредитів ЄКТС (2,5%).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію і передбачає практичну підготовку фахівців в галузі біології із широким доступом до працевлаштування на посадах вчителя біології та основ здоров'я у закладах базової середньої освіти, забезпечуючи конкурентоспроможність випускників програми. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання в магістратурі за спорідненими спеціальностями.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття сучасних, системних знань, умінь і навичок із сфери предметної області, достатніх для організації ефективного компетентісно-орієнтованого навчання біології, здоров'я людини та інноваційної професійної діяльності у закладах базової середньої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає міждисциплінарну підготовку фахівців із сучасним науковим світоглядом, яка здійснюється у професійно-орієнтованому освітньому просторі та дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти загальні та фахові компетентності та відповідні орієнтири на новітні технології навчання біології та здоров'я людини відповідно до освітнього простору, де на сучасному етапі є потреба у багатoproфільних фахівцях, здійснення організації та проведенні освітньої діяльності. Практичну реалізацію отриманих бакалаврами предметних та педагогічних компетентностей у сучасному

	освітньому середовищі забезпечують практики (навчальна комплексна, професійно-орієнтована, предметна, виробнича та педагогічна).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність галузі біологічних досліджень та закладах базової середньої освіти. Професійні види робіт за ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету 1229.4 21341 Завідувач позашкільного закладу 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.6 Керівник гуртка 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу 2359.2 Методист-валеолог, Педагог-валеолог 24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми 3340 Лаборант (освіта) 2445.2 Практичний психолог закладу освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів; тісну співпрацю здобувачів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувачів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає

	загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з психології.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біологічної освіти професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогіки, психології, біології, хімії характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області (біологія та здоров'я людини, психологія), специфіки професійної діяльності для формування в учнів наукового світогляду. (<i>предметно-методична компетентність</i>) ЗК 2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово; уміння вести наукову бесіду та дискусію на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі. (<i>мовно-комунікативна компетентність</i>) ЗК 3. Здатність працювати автономно та в команді, генерувати нові ідеї, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). (<i>лідерська компетентність</i>) ЗК 4. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності, застосування набутих знань у життєвих та професійних ситуаціях. (<i>підприємницька компетентність</i>) ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні та комунікаційні, здійснювати обробку інформації з різних джерел для забезпечення високої якості освітнього процесу, самовдосконалення та навчання впродовж життя. (<i>інформаційно-цифрова компетентність</i>) ЗК 6. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. (<i>здоров'язбережувальна компетентність</i>) ЗК 7. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена

	суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. (<i>громадянська компетентність</i>) ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. (<i>культурна компетентність</i>) ЗК 9. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. (<i>соціальна компетентність</i>) ЗК 10. Здатність навчатися впродовж усього життя, оволодівати сучасними знаннями, орієнтуватися у світовому й національному біологічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності. (<i>Здатність навчатися впродовж усього життя</i>)
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету, володіння високим рівнем знань. (<i>предметна компетентність</i>) ФК 2. Здатність організовувати освітній процес з біології та основ здоров'я на основі сучасних наукових досягнень з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів. (<i>організаційна компетентність</i>) ФК 3. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності, використовувати знання іноземної та латинської мов у спілкуванні з колегами та цільовою аудиторією, їх застосування у оформленні результатів наукових досліджень. (<i>мовно-комунікативна компетентність</i>) ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення, знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. (<i>методична компетентність</i>) ФК 5. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в освітньому середовищі підтримку та сприятливі умови для кожного учня та цільової аудиторії, залежно від їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. (<i>інклюзивна компетентність</i>) ФК 6. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати особливості

	сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу а також аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. <i>(оцінювально-аналітична компетентність)</i> ФК 7. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. <i>(компетентність педагогічного партнерства)</i> ФК 8. Здатність володіти термінологією та символікою біологічної мови; знання провідних законів і теорій в біології, механізмів розвитку та протікання фізико-хімічних, біологічних процесів у живих організмах, формування процесів здоров'язбереження, психічних процесів, розв'язувати біологічні задачі. <i>(природничо-наукова компетентність)</i> ФК 9. Здатність використовувати навички роботи з лабораторним устаткуванням для вирішення експериментальних та практичних завдань, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії. <i>(природничо-наукова компетентність)</i> ФК 10. Здатність організовувати і здійснювати науково-дослідну роботу і вирішувати наукові завдання: здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів, прийомів і засобів у польових і лабораторних умовах і звітувати про результати. <i>(природничо-наукова компетентність)</i> ФК 11. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. <i>(здоров'язбережувальна компетентність)</i> ФК 12. Здатність застосовувати соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, дисциплінованість, вимогливість, принциповість, організованість, працьовитість, відповідальність, толерантність, креативність, комунікативність у професійній діяльності. <i>(особистісна компетентність)</i> ФК 13. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог національного і міжнародного законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти з дотриманням норм професійної етики. <i>(правово-етична компетентність)</i> ФК 14. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, інтерпретувати результати психологічної діагностики, організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги відповідно до визначених завдань, прогнозувати вплив психологічної допомоги на результати навчання та рівень безпеки освітнього середовища <i>(психологічна компетентність)</i> ФК 15. Здатність оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання
--	--

	суспільно важливих та особистих проблем. (<i>соціальна компетентність</i>) ФК 16. Здатність формувати в учнів екологічний стиль мислення і поведінки на основі усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування. (<i>екологічна компетентність</i>)
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
ПРН 1. Володіє знаннями з основ філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, сприйняттю етичних цінностей, реалізації своїх прав та обов’язків як члена суспільства. ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою, застосовує спілкування українською мовою в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, письмово відображає результати своїх досліджень. ПРН 3. Володіє іноземною мовою у межах предметної, побутової, суспільно-політичної тематики, використовує іншомовні джерела для отримання інформації біологічного, валеологічного або педагогічного спрямування. ПРН 4. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, дотримується моральних, етичних, правових, культурних норм, кодексу професійної етики, принципів академічної доброчесності. ПРН 5. Володіє ґрунтовними знаннями предметної області, демонструє критичне розуміння подій та явищ в предметній сфері професійної діяльності та готовність до застосування набутих знань. ПРН 6. Знає та застосовує державні стандарти освіти та модельні програми природничої освітньої галузі, нормативно-правову базу, уміє аналізувати й визначати зміст і структуру навчальних програм, підручників із біології та основ здоров’я для планування основних форм організації навчання учнів. ПРН 7. Планує та організовує освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів. ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології (інноваційні, інформаційно-комунікаційні, цифрові, здоров’язбережувальні, профілактичні, оздоровчі та психологічні) для формування життєвих компетентностей учнів. ПРН 9. Розуміє особливості інклюзивної освіти та шляхи впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з особливими освітніми проблемами в умовах закладів загальної середньої освіти ПРН 10. Використовує основні положення законодавства з охорони праці, екологічного права та цивільного захисту населення та територій від надзвичайних ситуацій у професійній діяльності; обґрунтовує вибір безпечних режимів праці та організовує педагогічну діяльність з урахуванням вимог охорони праці. ПРН 11. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 12. Знає і використовує біологічну термінологію і номенклатуру, наукові поняття, закони, концепції, вчення та теорії; розуміє загальну структуру, історію та закономірності розвитку біологічної науки, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство. ПРН 13. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії. ПРН 14. Знає і пояснює будову та основні функціональні особливості підтримання	

життєдіяльності живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, використання й поширення, охорону, відтворення.

ПРН 15. *Знає* будову й функції організму людини, основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя, *розуміє* сутність здоров'я людини та його складових, їх взаємозв'язок із біологічними, психологічними та соціальними явищами і процесами.

ПРН 16. *Застосовує* у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позакласної й позашкільної освіти.

ПРН 17. *Демонструє* володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів.

ПРН 18. *Проводить і організовує* експериментальні польові та лабораторні дослідження з дотриманням норм академічної доброчесності та *інтерпретує* їх результати, *демонструє* вміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.

ПРН 19. *Знає* основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.

ПРН 20. *Аналізує* форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів, *знає* будову та функції імунної системи, клітинні та молекулярні механізми імунних реакцій, їх регуляцію, види імунітету та методи оцінки імунного статусу організму.

ПРН 21. *Використовує* базові знання аграрної науки (рослинництво, агротехнології, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плідівництво, овочівництво, ґрунтознавство, захист рослин) в професійній діяльності.

ПРН 22. *Має* навички виділення, ідентифікації, зберігання, культивування, іммобілізації біологічних агентів, здійснює оптимізацію поживних середовищ, виділення та очищення цільового продукту, *використовує* сучасні біотехнологічні методи та прийоми, притаманні певному напрямку біотехнології.

ПРН 23. *Аналізує* фізико-хімічні властивості та функціональну роль біологічних макромолекул і молекулярних комплексів живих організмів, характер взаємодії їх з іонами, молекулами і радикалами, їхню будову й енергетику процесів.

ПРН 24. *Знає* вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та *розуміє* взаємозв'язок між ними; *знає* класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних.

ПРН 25. *Демонструє* знання і розуміння основ загальної екології, *знає* основні принципи функціонування екосистем, *використовує* методи проведення екологічних досліджень і організації природоохоронної діяльності, *оцінює* вплив екологічних чинників на здоров'я людини. принципів оптимального природокористування й охорони природи; *сприяє* формуванню екологічної свідомості.

ПРН 26. *Розуміє* онтогенетичні та філогенетичні зв'язки між представниками живої природи, сутність гіпотез виникнення життя на планеті Земля.

ПРН 27. *Вміє* розв'язувати біологічні задачі генетичного, екологічного, біофізичного та біохімічного змісту

ПРН 28. *Обирає* та *застосовує* валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 29. *Аналізує* та *пояснює* психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та *пропонує* шляхи їх розв'язання.

ПРН 30. *Використовує* знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, тренінгів; співпрацю з фахівцями з інших галузей; опановувати інформацією щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціально-психологічних та особистісних явищ.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: 1 доктор сільськогосподарських наук, професор; 12 кандидати наук (1 – педагогічних наук, 1 – економічних, 3 – сільськогосподарських, 6 – біологічних). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база містить профільні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії і центри, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, а також агробіологічну станцію, зоологічний і геологічний музеї, спортивні майданчики, спортивну залу, тренажерні зали. Для проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Усі дисципліни освітньої програми забезпечені: силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; навчально-методичними комплексами дисциплін; методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; завданнями для організації самостійної роботи; завданнями для поточного та підсумкового контролю; робочими програмами практичної підготовки; методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; матеріалами для проведення підсумкової атестації; підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими періодичними виданнями. Здобувачі мають доступ до сайту факультету (https://pgf.udpu.edu.ua/), електронної бібліотеки (https://library.udpu.edu.ua/), електронного освітнього середовища Moodle (https://dls.udpu.edu.ua/), інституційного репозитарію (https://dspace.udpu.edu.ua/).
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Заключено договори: Національний ботанічний сад НАН України імені М. М. Гришка; Біосферний заповідник «Асканія-Нова» імені Ф. Е. Фальц-Фейна НААН; Карпатський національний природничий парк; Шацький національний природний парк; НПП «Кармелюкове Поділля»; станція юних туристів м. Умань Черкаської обл. У відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу», спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів», договорів № 919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, № 3 від 02.03.2012 р. з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на основі індивідуальних запрошень та на підставі міжурядових, міжнародних проектів. Закладами-партнерами освітнього обміну є: Поморська академія в м. Слупську (республіка Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (республіка Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (республіка Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (республіка Польща); Університет Бледжик Шейх Едебалі та Алладін Кейкубат Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana. Уманський державний педагогічний університет імені

	Павла Тичини є співкоординатором міжнародних проєктів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія»**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія та культура України	4	іспит
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	іспит
ОК 03	Іноземна мова	8	залік, іспит
ОК 04	Філософія	3	іспит
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 06	ІКТ технології в галузі	3	залік
ОК 07	Загальна екологія	3	залік
ОК 08	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ОК 09	Анатомія і морфологія рослин	3	іспит
ОК.10	Зоологія безхребетних	3	іспит
ОК 11	Систематика рослин	4	іспит
ОК 12	Зоологія хребетних	4	іспит
ОК 13	Мікологія	4	іспит
ОК 14	Анатомія людини	4	іспит
ОК 15	Основи наукових досліджень в галузі	3	залік
ОК 16	Загальна теорія здоров'я	3	залік
ОК 17	Ґрунтознавство	3	іспит
ОК 18	Біотехнологія та генна інженерія	4	іспит
ОК 19	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	3	іспит
ОК 20	Фізіологія людини і тварин	4	іспит
ОК 21	Фізіологія рослин	4	іспит
ОК 22	Генетика з основами селекції	4	іспит
ОК 23	Основи сільського господарства	4	іспит
ОК 24	Основи філогенії рослин і тварин	3	іспит
ОК 25	Теорія та історія педагогіки	8	іспит
ОК 26	Психологія	6	іспит
ОК 27	Методика навчання біології та природознавства	5	іспит
ОК 28	Методика вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»	3	іспит
ОК 29	Технологія інклюзивного навчання біології	3	залік
ОК 30	Методика організації позакласної та позашкільної роботи з біології	3	залік
ОК 31	Вікова та педагогічна психологія	4	іспит

ОК 32	Психологія спілкування	4	іспит
ОК 33	Психологія здоров'я	5	іспит
ОК 34	Основи психологічного консультування	4	іспит
ОК 35	Психодіагностика	4	іспит
ОК 36	Методика роботи психолога	5	іспит
ОК 37	Неорганічна та органічна хімія	3	залік
ОК 38	Фізичне виховання		залік
ОК 39	Курсова робота з психологічних дисциплін	1	захист
ОК 40	Курсова робота з педагогіки	1	захист
ОК 41	Курсова робота з біологічних дисциплін	1	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		147	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		60	залік
Практична підготовка			
ОК 42	Навчальна практика з ботаніки та зоології	3	залік
ОК 43	Навчальна практика з психології	3	залік
ОК 44	Навчальна педагогічна практика	3	залік
ОК 45	Навчальна предметна практика	3	залік
ОК 46	Виробнича практика з психології	6	іспит
ОК 47	Виробнича (фахова) практика	9	іспит
Атестація			
ОК 48	Випускний екзамен з психології	3	іспит
	Кваліфікаційна робота	3	публічний захист
Загальний обсяг освітньої програми		240	

*Широкий вибір ВК1-ВК15 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін

3 Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія» та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Іноземна мова
ОК 09	Анатомія і морфологія рослин
ОК 10	Зоологія безхребетних
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 07	Загальна екологія
ОК.08	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 26	Психологія
ОК 37	Неорганічна і органічна хімія
ОК 38	Фізичне виховання
2 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 04	Філософія

OK 06	ІК технології в галузі
OK 11	Систематика рослин
OK 12	Зоологія хребетних
OK 25	Теорія та історія педагогіки
OK 26	Психологія
OK 31	Вікова та педагогічна психологія
OK 38	Фізичне виховання
OK 42	Навчальна практика з ботаніки та зоології
3 семестр	
OK 03	Іноземна мова
OK 13	Мікологія
OK 31	Вікова та педагогічна психологія
OK 25	Теорія та історія педагогіки
OK 17	Ґрунтознавство
OK 32	Психологія спілкування
OK 15	Основи наукових досліджень в галузі
ВВ. 01	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ. 02	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ. 03	Дисципліна вільного вибору здобувача
4 семестр	
OK 03	Іноземна мова
OK 19	Мікробіологія з основами вірусології та імунології
OK 25	Теорія та історія педагогіки
OK 33	Психологія здоров'я
OK 35	Психодіагностика
OK 34	Основи психологічного консультування
OK 39	Курсова робота з психологічних дисциплін
OK 43	Навчальна практика з психології
ВВ. 04	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ. 05	Дисципліна вільного вибору здобувача
5 семестр	
OK 14	Анатомія людини
OK 16	Загальна теорія здоров'я
OK 21	Фізіологія рослин
OK 27	Методика навчання біології та природознавства
OK 29	Технологія інклюзивного навчання біології
OK 33	Психологія здоров'я
OK 34	Основи психологічного консультування
OK 36	Методика роботи психолога
OK 40	Курсова робота з педагогіки
OK 44	Навчальна (педагогічна) практика
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору здобувача
6 семестр	
OK 21	Фізіологія рослин
OK 22	Генетика з основами селекції
OK 23	Основи сільського господарства
OK 27	Методика навчання біології та природознавства
OK 30	Методика організації позакласної та позашкільної роботи з біології
OK 36	Методика роботи психолога
ВВ 07	Дисципліна вільного вибору здобувача

ВВ 08	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 45	Навчальна предметна практика
7 семестр	
ОК 20	Фізіологія людини і тварин
ОК 22	Генетика з основами селекції
ОК 28	Методика вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
ОК 18	Біотехнологія та генна інженерія
ВВ. 09	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ 10	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ 11	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 41	Курсова робота з біологічних дисциплін
ОК 46	Виробнича практика з психології
8 семестр	
ОК 18	Біотехнологія та генна інженерія
ОК 24	Основи філогенії рослин і тварин
ВВ 12	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ 13	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ 14	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ 15	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 47	Виробнича (фахова) практика
ОК 48	Атестація (випускний екзамен з психології)
ОК 48	Атестація (кваліфікаційна робота)

4. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач		Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗК	ФК	ПРН	Назва дисципліни
3,7,8,9	3,6,12,13,15	1, 2, 3, 4, 5	Історія та культура України
2,7,8,9	3,6,12,13,15	1, 2, 3, 4, 5	Українська мова за професійним спрямуванням
2,3,5,10	3, 6,12,13,15	1, 2, 3, 4, 5	Іноземна мова
3,7, 8,9	3, 6,12,13,15	1, 2, 3, 4, 5	Філософія
3,4,9,10	3, 6,12,13,15	1, 2, 3, 4, 5,10	Охорона праці та безпека життєдіяльності
3, 5, 10	3,6,12,13,15	1, 2, 3, 4, 5, 8	ІК технології в галузі
1, 4, 6, 10	1,8,9, 10,11,16	17, 18, 25	Загальна екологія
1, 4, 6, 10	1,8, 9,10,11,16	8,14,15, 16	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань
1,3,4,5,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Анатомія і морфологія рослин
1,3,4,5,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Зоологія безхребетних
1,3,4,5,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Систематика рослин
1,3, 4,5,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Зоологія хребетних
1,3,4,5,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Мікологія
1,3,5,6,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Анатомія людини
3,4,5,10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18	Основи наукових досліджень в галузі
1, 3, 4, 5, 10	1,8,9,10,11,16	8,14,15,16,	Загальна теорія здоров'я
1, 3, 4, 5, 10	1,8,9,10,11,16	12, 13, 14, 17, 18, 21	Ґрунтознавство

1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	12, 13, 14, 17, 18, 22	Біотехнологія та генна інженерія
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	12, 13, 14, 17, 18, 20	Мікробіологія з основами вірусології та імунології
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	12, 13,14, 15,16,17,18	Фізіологія людини і тварин
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	12, 13, 14, 17, 18	Фізіологія рослин
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	15, 16, 19	Генетика з основами селекції
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	17, 18, 21	Основи сільського господарства
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	17, 18, 26	Основи філогенії рослин і тварин
1, 3, 4, 5, 10	2, 4, 5, 6, 7	1, 4, 5, 6,7, 8, 9	Теорія та історія педагогіки
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Психологія
1, 3, 4, 5, 10	2, 4, 5, 6, 7	1, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 27	Методика навчання біології та природознавства
1, 3, 4, 5, 10	2, 4, 5, 6, 7	1, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 15, 16	Методика вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
1, 3, 4, 5, 10	2, 4, 5, 6, 7	1, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10	Технологія інклюзивного навчання біології
1, 3, 4, 5, 10	2, 4, 5, 6, 7	1, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10	Методика організації позакласної та позашкільної роботи з біології
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Вікова та педагогічна психологія
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Психологія спілкування
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	15, 16, 28,29,30	Психологія здоров'я
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Основи психологічного консультування
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Психодіагностика
1, 3, 4, 5, 10	1, 2, 6, 7, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Методика роботи психолога
1, 3, 4, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	17, 18, 23, 24	Неорганічна та органічна хімія
1, 3, 6, 5, 10	1, 8, 9, 10, 11, 16	15, 16	Фізичне виховання
1, 2, 5, 10	2, 3, 4, 6, 12, 14	4, 8, 11, 28, 29, 30	Курсова робота з психологічних дисциплін
1, 2, 5, 10	2, 3, 4, 6, 12, 14	1, 4, 5, 6,7, 8, 9	Курсова робота з педагогіки
1, 2, 5, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	12, 13, 14, 17, 18	Курсова робота з біологічних дисциплін
Практична підготовка ОП			
1, 2, 5, 8, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	10, 12, 13, 14, 17, 18	Навчальна практика з ботаніки та зоології
1, 2, 5, 8, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	4, 8, 11, 10, 28, 29, 30	Навчальна практика з психології
1, 2, 5, 8, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	1, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10	Навчальна (педагогічна) практика
1, 2, 5, 8, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	10, 12, 13, 14, 17, 18	Навчальна предметна практика.
1, 2, 5, 8, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	4, 8, 11, 10, 28, 29, 30	Виробнича практика з психології
1, 2, 5, 8, 10	2, 3, 4, 6, 12, 16	1, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10	Виробнича (фахова) практика
Атестація			
1,2,3,5,8,10	2,3,5,7,8,11,12,14	2,3,5,8,9, 28,29,30	Випускний екзамен з психології
1,2,3,5,8,10	2,3,5,7,8,11,12,14	2,3,5,8,9,11,12,13,14,15,16,17	Кваліфікаційна робота

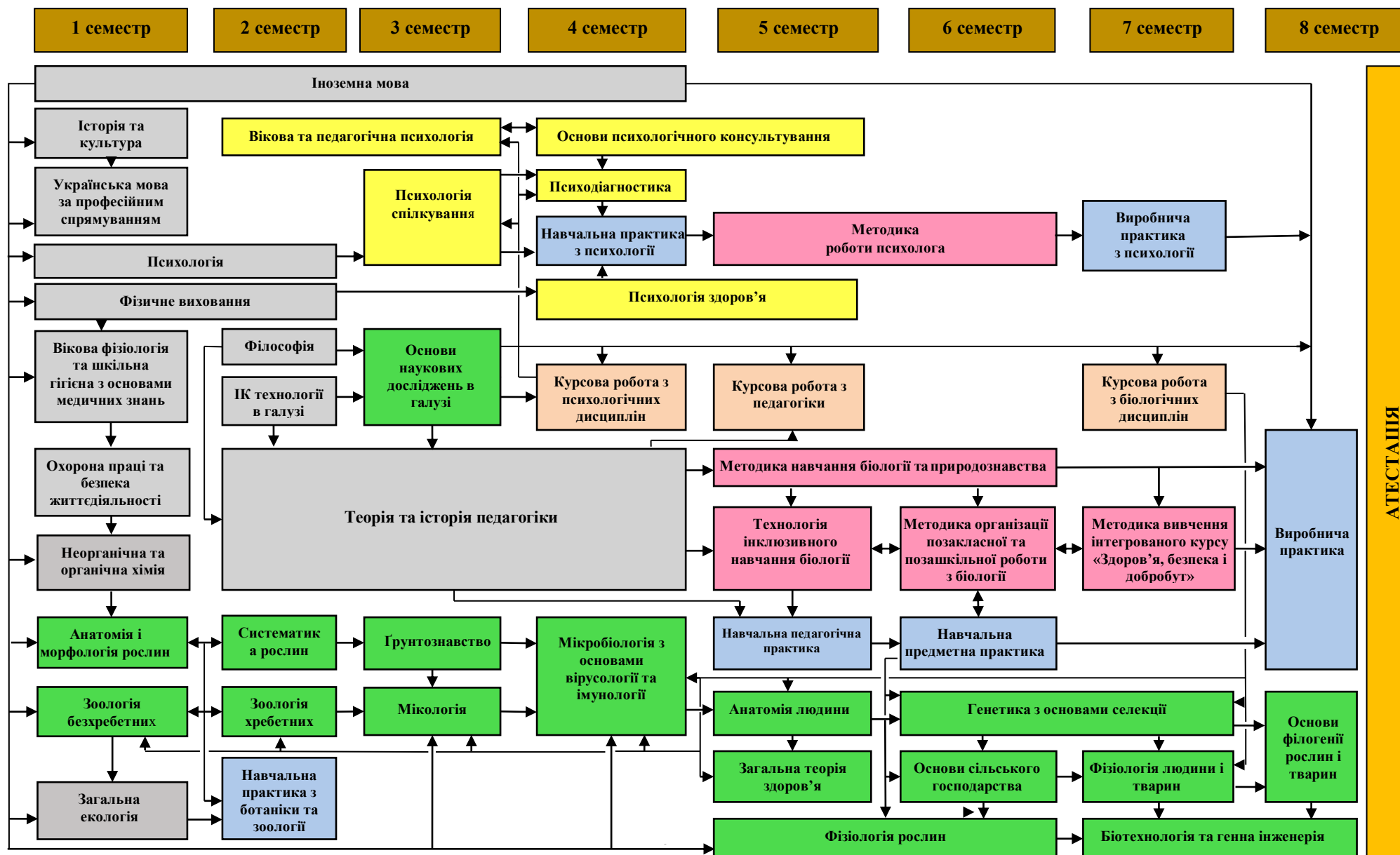
5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і випускного екзамену з психології та завершується видачею документу державного зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої теоретичної або практичної задачі біології із застосуванням фундаментальних положень і методів природничих наук, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня бакалавр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускаються. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Атестація проводиться відкрито і публічно.

6. Структурно-логічна схема освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія»



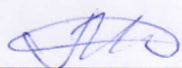
7. Матриця відповідності програмних компетентностей (загальних та фахових) компонентам освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
OK01			+				+	+	+				+			+						+	+		+	
OK02		+					+	+	+				+			+						+	+		+	
OK03		+	+		+					+			+			+						+	+		+	
OK04			+				+	+	+				+			+						+	+		+	
OK05			+	+					+	+			+			+						+	+		+	
OK06			+		+					+			+			+						+	+		+	
OK07	+			+		+				+	+							+	+	+	+					+
OK08	+			+		+				+	+							+	+	+	+					+
OK09	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK10	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK11	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK12	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK13	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK14	+		+		+	+				+	+							+	+	+	+	+				+
OK15			+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK16	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK17	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK18	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK19	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK20	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK21	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK22	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK23	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK24	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+	+				+
OK25	+		+	+	+					+		+		+	+	+	+									
OK26	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK27	+		+	+	+					+		+		+	+	+	+									
OK28	+		+	+	+					+		+		+	+	+	+									
OK29	+		+	+	+					+		+		+	+	+	+									
OK30	+		+	+	+					+		+		+	+	+	+									
OK31	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK32	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK33	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK34	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK35	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK36	+		+	+	+					+	+	+				+	+					+		+		
OK37	+		+	+	+					+	+							+	+	+	+					+
OK38	+		+		+	+				+	+							+	+	+	+					+
OK39	+	+			+					+		+	+	+		+						+		+		
OK40	+	+			+					+		+	+	+		+						+		+		
OK41	+	+			+					+		+	+	+		+						+				+
OK42	+	+			+			+		+		+	+	+		+						+				+
OK43	+	+			+			+		+		+	+	+		+						+				+
OK44	+	+			+			+		+		+	+	+		+						+				+
OK45	+	+			+			+		+		+	+	+		+						+				+
OK46	+	+			+			+		+		+	+	+		+						+				+
OK47	+	+			+			+		+		+	+	+		+						+				+
OK48	+	+	+		+			+		+	+		+	+		+		+	+		+	+		+		

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30
OK01	+	+	+	+	+																									
OK02	+	+	+	+	+																									
OK03	+	+	+	+	+																									
OK04	+	+	+	+	+																									
OK05	+	+	+	+	+					+																				
OK06	+	+	+	+	+			+																						
OK07																	+	+							+					
OK08								+						+	+	+														
OK09												+	+	+			+	+												
OK10												+	+	+			+	+												
OK11												+	+	+			+	+												
OK12												+	+	+			+	+												
OK13												+	+	+			+	+												
OK14												+	+	+			+	+												
OK15												+	+	+			+	+												
OK16								+						+	+	+														
OK17												+	+	+			+	+			+									
OK18												+	+	+			+	+				+								
OK19												+	+	+			+	+		+										
OK20												+	+	+	+	+	+	+												
OK21												+	+	+			+	+												
OK22															+	+			+											
OK23																	+	+			+									
OK24																	+	+							+					
OK25	+			+	+	+	+	+	+																					
OK26		+						+			+																	+	+	+
OK27	+			+	+	+	+	+	+	+																	+			
OK28	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+															
OK29	+			+	+	+	+	+	+	+																				
OK30	+			+	+	+	+	+	+	+																				
OK31				+				+			+																	+	+	+
OK32				+				+			+																	+	+	+
OK33														+	+													+	+	+
OK34				+				+			+																	+	+	+
OK35				+				+			+																	+	+	+
OK36				+				+			+																	+	+	+
OK37																	+	+					+	+						
OK38															+	+														
OK39				+				+			+																	+	+	+
OK40	+			+	+	+	+	+	+																					
OK41											+	+	+				+	+												
OK42										+		+	+	+				+	+											
OK43				+				+		+	+																	+	+	+
OK44	+			+	+	+	+	+	+	+																				
OK45										+		+	+	+			+	+												
OK46				+				+		+	+																	+	+	+
OK47	+			+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+
OK48		+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+											+	+	+

Керівник проєктної групи
(гарант освітньо-професійної програми)



Ірина МИКОЛАЙКО